

LINEAMIENTOS Y ORIENTACIONES CURRICULARES

**PARA LA CATEQUESIS EN EL NIVEL INICIAL
EN LA ARQUIDIÓCESIS DE CÓRDOBA**

**PROPUESTA PARA
NIVEL INICIAL 2021-2024**

PRESENTACIÓN

Queridos hermanos:

El XIº Sínodo Arquidiocesano de Córdoba ha significado para nuestra Iglesia un genuino acontecimiento del Espíritu que nos impulsa a una conversión pastoral y misionera. Animados por él, nos sentimos urgidos a llevar el Primer Anuncio a todos los ámbitos de la vida. Primer Anuncio que también se hace estilo y criterio para nuestra vida pastoral. Este encuentro, en la sinodalidad, su más claro signo identitario.

Fruto de ello presentamos hoy este documento elaborado en conjunto por la Junta de Educación Católica y La Junta Arquidiocesana de Catequesis. La riqueza de este radica no sólo en su contenido sino también en su proceso de construcción.

Participaron en su elaboración docentes catequistas, directivos y pastoralistas convocados en febrero de 2020 para formarse y pensar en cómo llevar el Primer Anuncio a los itinerarios escolares de catequesis.

Con una fuerte impronta de una pedagogía centrada en el catequizando, este documento supo incorporar los aportes del reciente Nuevo Directorio para la Catequesis. Su matriz sinodal implica necesariamente la nota de “orientación”. Ello implica los necesarios procesos de inculturación institucional de cada comunidad educativa, así como la creatividad pastoral para su aplicación.

No pretende ser la última palabra, sino un documento abierto que necesita seguir siendo sinodal luego de presentado. Sin lugar a duda, implica un profundo cambio de paradigma catequético, didáctico y pedagógico, en definitiva “odres nuevos”.

Animo de manera especial a los docentes catequistas a profundizar su formación en este nuevo paradigma, valorando el esfuerzo que ya vienen realizando. Este primer paso, sencillo y humilde pero significativo,

supone en un horizonte cercano poder contar con un itinerario completo que abarque también nivel primario y secundario. Encomiendo esta propuesta a María Santísima, Madre y Modelo de todos los catequistas.

+ Carlos José Nájuez
Arzobispo de Córdoba

- Montessori, M. (2013). Dios y el niño y otros escritos inéditos. Barcelona: Herder.
- Pujol, Jaime; Blanco, Mateo; Domingo Uriarte, Francisco; Gil, Anastasio;. (2016). Introducción a la Pedagogía de la fe. Navarra: Eunsa.
- Pujol, Jaime; Domingo, Francisco; Gil, Anastasio; Blanco, Mateo;. (2016). Introducción a la Pedagogía de la Fe. Navarra: EUNSA.
- Rosado Chauvet, Miguel Angel; Rosado Muñoz, Alejandra;. (2006). Inteligencia y Creatividad. México: Trillas.
- Ruta, G. (2008). Cómo programar la catequesis. Teoría y práctica de la programación para los catequistas. Santander: Sal Terrae.
- Sonnet, J. P. (2017). Narrar la Biblia de Padres a Hijos. Bilbao: Mensajero.
- SS Juan Pablo II. (16 de Octubre de 1979). Catechesi tradendae. Obtenido de La Santa Sede: http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html
- Vela, J. A. (2002). El camino de la planeación pastoral. *Theológica Javeriana*, 177-203.
- Vilar, J. (1996). De la planificación a la programación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 11-41.
- Vindel Pérez, Vicente;. (1999). Planificación de la acción catequética. En V. Pedrosa, M. Navarro, R. Lázaro, & J. Sastre, *Nuevo Diccionario de Catequética* (págs. 1832-1841). Madrid: San Pablo.
- Zattoni, M. T., & Gillini, G. (1996). "Hablar de Dios a los niños". Madrid: Sal Terrae.

REFERENCIAS

- CEA. (23 de Mayo de 2012). Ecos del IIIº Congreso Catequístico Nacional. Obtenido de ISCA:
<http://isca.org.ar/documentos/ecosdelIIIcongresocatequistico.pdf>
- Fernández Fernández, J. A. (2007). Paulo Freire y la educación liberadora. En J. Trilla (Coord.), *El legado pedagógico del siglo XX, para la escuela del siglo XXI* (págs. 348-379). Barcelona: Graó.
- Francisco. (2020). Directorio para la Catequesis. Buenos Aires: CEA-Oficina del Libro.
- Francisco. (10 de Mayo de 2021). Carta Apostólica en forma de "Motu Proprio" *Antiquum Ministerium* con la que se instituye el ministerio del catequista. Obtenido de La Santa Sede:
https://www.vatican.va/content/francesco/es/motu_proprio/documents/papa-francesco-motu-proprio-20210510_antiquum-ministerium.pdf
- Francisco, S. (24 de noviembre de 2013). *Evangelii Gaudium*. Obtenido de La Santa Sede:
http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Gallego, F. (2013). *La idea de Dios y el niño de nivel inicial*. Buenos Aires: Stella.
- Heguy, G. (2019). *La pedagogía Montessori, una posibilidad para todas las escuelas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Huaroto, R. M. (1º de Diciembre de 2020). *Pedagogía Personalizada*. Obtenido de Universidad Mayor de San Marcos, Perú:
<file:///C:/Users/Pablo/Downloads/Pedagogia-Personalizada-docx.pdf>

INTRODUCCIÓN

El presente Documento es el fruto de un trabajo conjunto y sostenido desde hace 3 años entre la Junta Arquidiocesana de Catequesis, la Junta Arquidiocesana de Educación Católica (JAEC) y un equipo de directivos de todos los niveles, quienes han trabajado, conjuntamente con las escuelas, catequistas y pastoralistas que participaron en el proceso de formación propuesta por ambas Juntas.

Tenemos la convicción que el camino de la Iglesia nos propone hoy importantes y decisivos pasos. Los mismos deben ser dados en el marco de una creciente sinodalidad y desde una identidad eclesial de comunión. El "desde donde" implica asumir tres documentos claves: *Evangelii Gaudium*, el Documento Conclusivo del XI Sínodo Arquidiocesano y el reciente Nuevo Directorio para la catequesis en diálogo con la cultura actual.

Este "desde donde" también

implica saberse situado en las coordenadas de la escuela católica entendida como lugar, espacio y tiempo de evangelización. Lugar, por cierto, que es caja de resonancia de los acontecimientos históricos actuales. Acontecimientos que se transforman, a la luz de la fe, en sendos desafíos humanos y eclesiales.

Asumiendo que la escuela católica debe ser un espacio de diálogo, encuentro y primer anuncio, la catequesis debe asumir la matriz kerigmática que nos propone el Nuevo Directorio para la Catequesis. Ello implica propuesta, inclusión, diálogo, lenguaje inculturado, diálogo con las ciencias humanas y sociales bajo el prisma del discernimiento de la doble fidelidad al hombre y al Evangelio.

Es desde este lugar que emprendemos la tarea de una construcción dinámica y sinodal de estos lineamientos lo cual indica su provisoriedad y el necesario discernimiento con los actores escolares

implicados quienes debemos ser fieles a los tiempos que vivimos para poder dar una respuesta acorde a la realidad.

Haciéndolo siempre desde la identidad y carisma específicos de cada comunidad educativa, apostando a la comunión fraterna, al compromiso por la paz y la creación como casa común y la caridad como signos distintivos.

Como sugerencia para el aspecto metodológico de la catequesis de este nivel -y teniendo en cuenta la organización del tiempo que supone la planificación de los contenidos; además de la respectiva carga horaria que se dispone para la formación cristiana y la disponibilidad de docentes/catequistas por sala- se presenta aquí la propuesta completa; aunque es necesario que cada institu-

ción y cada docente, de acuerdo a las características de su escuela y de su sala, puede seleccionar algunos contenidos prioritarios de los que aquí sugeridos. Esto es importante aclararlo ya que cada contenido puede requerir dos o tres encuentros con los niños.

Si bien este Documento se presenta en este año 2021, en un contexto particular, deseamos que inspire los próximos años, hasta tanto amerite una nueva revisión y actualización. Cada Eje Pedagógico que aquí se presenta es un módulo adaptable que permite realizar recortes o agregados para trabajar con según la necesidad y la realidad del propio contexto. No hay que olvidar que estos Lineamientos son "orientaciones", sugerencias e inspiraciones para el propio recorrido curricular de cada institución.

Evaluación

Al igual que en la etapa anterior el proceso evaluativo es comprendido de manera integral. Teniendo presente la complejidad del proceso a evaluar (la fe) se tienen en cuenta el haber adquirido los hábitos y actitudes necesarias para habilitar una experiencia de fe. El proceso evaluativo, en la pedagogía centrada en el catequizando, es una instancia de síntesis formativa para el docente ya que él mismo está en proceso de aprendizajes compartidos.

Se sugiere que los productos de los encuentros sean visibilizados en esteras, "rincones de Dios" y cuadernos de actividades. La visibilización de los mismos permiten que como tales sean dispositivos evangelizadores de sus propias familias.

Eje Nº 4	¿Quién hizo la gente? Dios hizo a la gente
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Que el niño/a se inicie en la capacidad de contemplación, la oración y el respeto de la creación como obra de Dios y se comprometa en su cuidado. • Que el niño se descubra que ha sido creado por Dios.
Aprendizaje y contenido	<p>13. Dios creó al hombre y a la mujer.</p> <p>14. Historias de amigos de Dios (Se sugiere seleccionar alguno de los contenidos siguientes)</p> <p>15. ¿Puedo escuchar a Dios?. Samuel un niño que escuchó a Dios</p> <p>16. ¿Cómo hay que tratar a los demás? David, el pastor.</p> <p>17. ¿Hay que perdonar? José, ayuda a sus hermanos.</p> <p>18. Dios es papá: preparamos el nacimiento del Hijo de Dios.</p> <p>Celebración de la Navidad con las familias.</p>
Dimensión experiencial	Escuchamos y aprendemos las historias de los amigos de Dios.
Dimensión mistagógica	<p>Oración para ser amigos de Dios.</p> <p>Visitamos la Capilla, el lugar para encontrarnos con Jesús y nuestros hermanos que nos ayuda a descubrir, con más claridad, en el silencio y en la belleza, la presencia de Dios, que está en todas partes en la casa común que el planeta tierra como parte de la creación.</p>

RASGOS DISTINTIVOS DE LA CATEQUESIS EN NIVEL INICIAL

1.1. Primer anuncio y catequesis: fundamento teológico-pastoral para la catequesis del nivel inicial

El XI Sínodo de la Arquidiócesis de Córdoba considera que el Primer Anuncio del Evangelio es la prioridad de nuestra misión pastoral como Iglesia en salida. Este primer anuncio tiene, entre otros, dos ámbitos privilegiados: la catequesis (desarrollo orgánico y sistemático que despliega toda la potencialidad contenida en la “semilla” de fe que es proclamada en el kerigma: cf. Mt 13,3.23) y la escuela, comunidad creyente que educa evangelizando y evangeliza educando.

Cuando se une la catequesis y la escuela católica (en cualquiera de sus niveles) se potencia el anuncio del Evangelio.

Si bien el Primer Anuncio se diferencia de la Catequesis, tal como dice el Documento de Trabajo del XI Sínodo (cf. DT IV, 7); no obstante, también se vinculan de manera esencial.

El Documento de Trabajo del XI Sínodo nos ha dejado muchas reflexiones que han iluminado el diseño de Lineamientos y Orientaciones para el nivel inicial que ahora presentamos. Han sido particularmente inspiradores los siguientes puntos: el Primer Anuncio (cf. DT II, 1-12); el camino de iniciación en la fe (cf. DT VI, 1); el Primer Anuncio y la Catequesis (cf. DT VI, 2); las diversas Catequesis (cf. DT VI, 3); la mística del Primer Anuncio: mistagogia kerigmática y sus mediaciones (cf. DT VI, 8); el Primer Anuncio y el dinamismo progresivo, sus niveles implícitos y explícitos (cf. DT VI, 9); las familias y el anuncio del Evangelio (cf. DT VIII, 6); y la alianza pastoral entre las familias y la escuela creyente en el anuncio del Evangelio (cf. DT VIII, 7).

En la escuela católica, el Primer Anuncio y la Catequesis comienzan

desde el nivel inicial, el cual es un nivel fundamental, no solo para el proceso pedagógico, sino también para el mismo proceso de fe.

La fe encuentra, en los niños del nivel inicial, una disposición y una apertura muy grande; la actitud y el sentimiento religioso-espiritual nacen espontáneamente; y los cuestionamientos y las preguntas, nacidas naturalmente de la sana curiosidad de los niños (los cuales nunca son acrílicos), ayudan mucho a profundizar la propuesta de la fe y a repensar los contenidos por parte de los adultos (padres y docentes), los cuales siempre están interpelados a dar respuestas lo más adecuadas posibles.

La fe, la pedagogía y la psicología infantil, deben dialogar interdisciplinariamente para obtener los mejores resultados a la hora de pensar los contenidos y las metodologías de la catequesis del nivel inicial.

El fundamento principal -para la Catequesis- es siempre el misterio de la Encarnación. Constituye el elemento distintivo de la fe cristiana y se convierte en un principio pedagógico, metodológico y pastoral para lograr un lenguaje adecuado e inculturado a nuestros interlocutores, en este caso, los niños/as del nivel inicial y su familia.

El misterio de la Encarnación es, para la fe, siempre dinámico, ya que asume la progresividad que el ser humano tiene en el propio desarrollo de su crecimiento y en la marcha natural que cada historia tiene. De hecho, en el Evangelio, ese dinamismo queda explícitamente afirmado cuando se dice que el mismo niño Jesús “crecía en sabiduría, en estatura y en gracia” (Lc 2,52).

El Evangelio muestra, además, la predilección que Jesús tiene por los niños, de tal manera que los pone como horizonte modélico en el cual todo creyente debe inspirarse, ya que “hay que ser como niños para entrar en el Reino de los Cielos” (Mt 18,4). Y es por eso que el mismo Jesús exhorta a los adultos a contemplarse en el espejo de los niños para aspirar y alcanzar la verdadera madurez adulta de la fe: “les aseguro que, si ustedes no cambian o no se hacen como niños, no entrarán en el Reino de los Cielos. El que se haga pequeño como un niño, será el más grande en el Reino de los Cielos” (Mt 18,3-4).

Ciertamente la propuesta de la fe no significa que los adultos debamos infantilizarnos o no madurar psicológicamente. No es una idealización de la infancia; ni una regresión o una involución, sino que se trata de reconquistar aquellas disposiciones profundas que, el niño/a, expresa de una manera natural. Es una invitación al crecimiento y a la progresión de la fe; ya que los adultos -en la medida en que vamos creciendo- muchas veces perdemos algunas capacidades genuinamente humanas que, luego el proceso de fe, debe saber reconquistar. La fe

Eje N° 3	Me gustan los animales: ¿Quién hizo los animales? Dios hizo los animales
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Que el niño/a se inicie en la capacidad de contemplación, la oración y el respeto de la creación como obra de Dios y se comprometa en su cuidado.
Aprendizaje y contenido	<p>9. Dios creó a los animales.</p> <p>10. Dios creó a los peces.</p> <p>11. Dios creó a los insectos.</p> <p>12. Dios creó muchos animales que nos acompañan y nos ayudan.</p> <p>Celebración del compromiso del cuidado de los animales.</p>
Dimensión experiencial	<p>Visitamos una granja y en ella hacemos una oración en la naturaleza.</p>
Dimensión mistagógica	<p>Iniciación al silencio, acción de gracias por la creación.</p> <p>Celebración de compromiso con la creación.</p>

Eje Nº 2	¿Quién hizo las plantas? Dios hizo las plantas
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Que el niño/a se inicie en la capacidad de contemplación, la oración de la creación como obra de Dios y se comprometa en su cuidado.
Aprendizaje y contenido	<p>5. Dios hizo las plantas.</p> <p>6. Dios hizo las flores.</p> <p>7. Las plantas alimentan y curan.</p> <p>8. Las plantas nos ayudan a respirar.</p> <p>Celebración de la plantación de árboles o plantas.</p>
Dimensión experiencial	<p>La familia realiza el relato de la creación de las plantas.</p> <p>Realizamos la siembra de un árbol.</p>
Dimensión mistagógica	<p>Rezamos desde la creación.</p>

madura, siempre humaniza. Hay que volver a lo esencial de la fe y de la condición humana. La infancia no es lo que queda atrás. Es el futuro: el “ser como niños”, más allá de la edad cronológica y psicológica que tengamos, es una promesa a recuperar. No se trata de edad, sino de disposición interior. Ser “como niños” espiritualmente es compatible con cualquier edad cronológico-psicológica que se tenga.

Es por eso que los niños/as de nivel inicial son una continua inspiración en el camino adulto y maduro de la fe. Mientras más se crece espiritualmente, más sencillos nos volvemos. La profundidad de la fe es un retorno a la esencialidad que armoniza todo lo humano y lo integra a la dimensión espiritual.

“Crecer en sabiduría y en gracia” (Lc 2,52) constituye el principio cristológico que sustenta todo el desarrollo humano esperado para los niños/as de nivel inicial, acompañado conjuntamente con su inicio y su progreso en la fe.

Además, en el nivel inicial, casi como en ningún otro nivel del sistema educativo, se evidencia que la fe es una transmisión familiar en la que padres (y docentes) despiertan, con la acción de la gracia de Dios, la fe de los niños/as recibida en el Bautismo.

Muchos padres y abuelos vuelven a renovar su fe en razón del comienzo de la catequesis de sus niños. Este primer anuncio se retroalimenta entre padres e hijos; y entre hijos y padres; entre la escuela y la familia; y entre la familia y la escuela.

El nivel inicial patentiza que todos somos una Iglesia doméstica (en la familia) y una Iglesia evangelizadora (en la comunidad educativa) que anuncia y recibe la frescura del Primer Anuncio de la Buena Nueva.

En el nivel inicial, la dimensión pedagógica del misterio de la Encarnación, fundamento de toda la Catequesis, es muy importante ya que, además, configura todo el lenguaje gestual, emocional, vivencial, experiencial y lúdica que es esencial en esta etapa del proceso humano y del proceso inicial de la fe. Si bien esto es fundamental siempre, en esta etapa, se evidencia necesaria para la transmisión pedagógica y la comunicación de la fe.

1.2. La Catequesis escolar en clave de Primer Anuncio

Las comunidades educativas de nuestra Arquidiócesis surgen como un espacio de educación y evangelización en búsqueda constante de unidad y fraternidad. Dicha finalidad se realiza desde la identidad específica de cada comunidad lo cual implica un aporte identitario

peculiar.

Sin embargo, dicho aporte debe fundarse desde la identidad cristiana común.

El mismo acto educativo conlleva en sí el germen de la evangelización toda vez que hay diálogo, mirada contemplativa de la realidad y búsqueda de la verdad. Sin embargo, es necesaria la explicitación del Evangelio, no como discurso, sino como anuncio; no como mero material de estudio, sino como proyecto y plan de salvación; no como letra de libro, sino como encuentro con el Dios hecho Hombre y horizonte de trascendencia para toda la humanidad.

Asumimos, como comunidad educativa, el desafío de implementar la Catequesis en la escuela en clave de Primer Anuncio lo cual implica “hacer presente la acción del Espíritu Santo y comunica el amor salvífico de Dios en Jesucristo que continúa entregándose para dar la plenitud de vida a cada persona”(NDC N° 3).

Asimismo, asumimos su carácter mistagógico el cual “introduce al creyente en la experiencia viva de la comunidad cristiana, lugar auténtico de la vida de fe. Tal experiencia formativa es progresiva y dinámica, rica de signos y lenguajes, favorables para la integración de todas las dimensiones de la persona. Todo esto se refiere directamente a la conocida intuición, bien arraigada en la reflexión catequética y en la pastoral eclesial, de la inspiración catecumenal de la catequesis, que se hace cada vez más urgente recuperar”(Francisco, 2020).

Ciertamente esta Catequesis habrá de asumir las particularidades de los niños pequeños. Al respecto asumimos que “la Catequesis debe acompañar la maduración de una mentalidad de fe con una dinámica de transformación, que en definitiva es una acción espiritual. Ésa sería la forma propia y necesaria de la inculturación de la fe”(Francisco, 2020).

La Catequesis, en edades tempranas, reviste la particularidad de plena iniciación, de sentar bases, de constituir una primera alfabetización de la dimensión religiosa/trascendente de la persona de la cual la familia no puede ser ni olvidada ni excluida, más aún debe formar parte y ser destinatario también de esta primera alfabetización.

La problemática educativa del acto de fe implica asumir una pedagogía apropiada. Pedagogía que necesita una doble vertiente humana y divina, inmanente y trascendente.

La pedagogía de Jesús es el criterio y estilo vinculante y esencial del acto catequístico. Ello implica asumir el lenguaje y el estilo de aprender de los niños, implica cercanía y acompañamiento. La pedagogía de Jesús implica asumir la comunidad como método y contenido pedagógico.

Eje N° 1	¿Quién hizo todas las cosas? La Creación de Dios como regalo
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Que el niño/a se inicie en la capacidad de contemplación de la creación como obra de Dios
Aprendizaje y contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Escucho lo que hay en mi corazón? Iniciación al silencio y la contemplación. 2. ¿Quién hizo el cielo y la tierra? El relato de “hizo el cielo y la tierra” 3. ¿Qué son las estrellas, quién las hizo? Las estrellas como creación. 4. La Tierra como creación. Celebración de la Creación.
Dimensión experiencial	<p>¿Quién hizo esto? ¿Para quién hizo esto?</p>
Dimensión mistagógica	<p>Iniciación al silencio, acción de gracias por la creación.</p>
Contenidos asociados	<p>Dios ha creado todas las cosas. Una creación que es hogar para todos. Debemos cuidar nuestra casa común.</p>

PROPUESTA PARA SALA DE 5 AÑOS

Fundamentación

Habiendo iniciado el proceso de la primera alfabetización religiosa fundada en las características de una pedagogía centrada en el niño, y realizado el comienzo del proceso de personalización de la imagen de Jesús, en esta etapa nos centraremos en la figura del Padre de Jesús, Dios.

Lo haremos a partir de la Creación. Dicha opción obedece (primero la familia y luego la Creación) a sensibilidades propias de la etapa de los niños de 5 años que permiten una mayor sensibilidad experiencial. Ello forma parte de la opción pedagógica centrada en el catequizando.

La temática asociada a las experiencias también permiten, como correlato, poder trabajar en diversos proyectos escolares. Ello permite una sencilla acción para "evangelizar el currículum de contenidos y proyectos".

Nuevamente se considera de vital importancia la inclusión de las familias en instancias celebrativas con los niños. Esto sienta las bases para una vivencia significativa de las bases religiosas de los niños. Para ello hay que evitar sólo una presencia operativa de los padres y hacer una presencia "significativa" de ellos en las diversas instancias que se pudieran proponer.

Nuevamente el esquema de preguntas, tal como lo realizan los chicos en su cotidianeidad, se transforman en los contenidos a anunciar y las experiencias a realizar.

Pero también es, esta misma pedagogía, la que sirve de criterio, tamiz, de discernimiento a la hora de asumir pedagogías complementarias que sinergicen la acción de la gracia.

Desde esta perspectiva, la propuesta y los principios pedagógicos de María Montessori presentan las condiciones necesarias para implementarla creativamente en nuestros espacios catequísticos con niños pequeños. Ello implica pasar a un paradigma de una pedagogía integral centrada en el niño en donde el ambiente/espacio sea significativo en el proceso educativo y en donde el docente asuma las características de acompañante y facilitador del proceso catequístico. para que el propio niño pueda ir haciendo su propia experiencia de encuentro con Jesús.

Ello implicará unas modificaciones a los tradicionales "rincones lúdicos o sectores", incluyendo el rincón de Dios y el rincón de Jesús, con materiales desarrollados específicamente para ellos, por mencionar un impacto renovador.

Se considera actores indispensables a todos quienes integran la comunidad de tal manera que el Primer Anuncio sea transversal a todas las instancias educativas, sólo así podremos consolidar una escuela en clave pastoral.

PROPUESTA PARA SALA DE 4 AÑOS

Fundamentación

Se propone en este tiempo hacer un especial énfasis en el “acompañamiento” como estilo pastoral, haciéndolo de una manera integral, incluyendo -en este proceso- al niño y a su familia, principal interlocutor de la fe y la evangelización. Con esto se pretende generar una presencia eclesial capaz de transmitir, a todos quienes integran la comunidad educativa, un mensaje en clave de paz y de fraternidad, en momentos de incertidumbre social. El mismo siguiendo el binomio “humanización-evangelización”.

Atendiendo a la dinámica de construcción de la imagen de Dios y los primeros fundamentos de la conciencia moral de los niños en esta edad, se ha elaborado esta propuesta. La misma sigue una construcción progresiva desde las bases humanas necesarias para la experiencia de la dimensión trascenden-

te. Siguiendo los criterios de una pedagogía centrada en el catequizando, los contenidos son formulados en claves de preguntas, estilo particularmente identitario de esta etapa de la vida. En cuanto a los contenidos/experiencias parece adecuado comenzar con la familia como base/experiencial humana para lo que será la experiencia religiosa cristiana configuradora de la religiosidad del niño. En esta etapa se propone el progresivo acercamiento a la figura de Jesús y a la de los patronos de cada comunidad educativa, como amigos de Jesús. Por medio de ello se inicia la consolidación de la dimensión trascendente y religiosa del niño. Para que ella sea genuina, debe incluir a la familia en dicho proceso, constituyendo la comunidad educativa un catalizador pastoral. El acercamiento de los niños a la vida de Jesús, despierta la capacidad de comprender y conocer desde la temprana edad, el significado del amor como

Eje N° 4

Soy y somos amigos de Jesús²

Objetivo

- Que el niño/a se inicie en la dimensión religiosa desde los hábitos de la escucha atenta, la reflexión y el compañerismo.
- Que el niño desarrolle el sentido de la amistad con Jesús.

Aprendizaje y contenido

20. Jesús ayudó a la suegra de Pedro.
21. Jesús acompañó a un joven que estaba enfermo (el leproso).
22. Jesús da de comer a personas con hambre.
23. Jesús quiere a los niños.
24. Jesús se hizo amigo de una persona ciega.
25. Los amigos de Jesús son buenos como él (Francisco y Clara).
26. ¿Y si somos como Jesús?
27. Celebramos el cumpleaños de Jesús-Navidad.

Dimensión experiencial

Preparamos una acción solidaria para hacerla en nombre de Jesús.

Dimensión mistagógica

Celebración de la señal de Jesús (la Cruz). Entrega del signo de la amistad con Jesús (la Cruz).

²Es importante conceptualizar correctamente la noción “Jesús es bueno”, sobre todo teniendo en cuenta las experiencias en las cuales los niños rezan por los enfermos, los abuelitos, los amiguitos enfermos y no siempre se consigue aquello que se pide. A menudo, en este tipo de experiencias, el niño pregunta cómo es posible que el abuelito enfermo no haya sanado o por qué murió a pesar de haberle pedido a Jesús. Es importante enseñar que la bondad de Jesús siempre tiene algo mejor para nosotros, aunque esto no significa que Jesús haga lo que nosotros deseamos. Es importante que quede claro a los niños que Jesús siempre sabe mejor que nosotros aquello que conviene.

Eje N° 3	¿Jesús tiene amigos? ¹
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Que el niño/a se inicie en la dimensión religiosa desde los hábitos de la escucha atenta, la reflexión y el compañerismo. • Que el niño desarrolle el sentido de la cercanía de Dios en Jesús.
Aprendizaje y contenido	<ol style="list-style-type: none"> 9. Su primo y amigo Juan el Bautista (ser buenos de corazón). 10. Marta, María y Lázaro (los hermanos nos cuidamos). 11. Zaqueo (no hacernos burla, querer y cuidar). 12. Bartimeo (escuchar y ser solidarios). 13. El joven rico (cuidar las cosas y compartir). 14. Jairo (Ayudar). 15. Santiago, Juan, Simón y Andrés (Tratarnos como amigos). 16. El joven rico (cuidar las cosas y compartir). 17. ¿Qué hacen los amigos de Jesús? Sentamos las bases para los acuerdos de convivencia escolar. 18. Patronos de la comunidad educativa o el santo/a fundador/a del carisma educativo (también se puede tener en cuenta a José Gabriel Brochero o a Carlo Acutis) como amigos de Jesús. 19. ¿Querés ser mi amigo?
Dimensión experiencial	<p>Escuchamos y aprendemos las historias de los amigos de Jesús. Los amigos de Jesús nos enseñan a ser amigos.</p>
Dimensión mistagógica	<p>Celebración de la amistad con Jesús.</p>

¹Los contenidos pueden ser sujetos a recortes o reprogramaciones. La temática de los amigos nos permite sentar las bases para los acuerdos de convivencia escolar.

camino y proyecto de Dios.

Los ejes que aquí se presentan hay que hacerlos dialogar, en la medida de lo posible, con los proyectos propios de la sala. Los mismos no son algo separado de la propuesta educativo-pastoral, sino –al contrario- integrados a ella. Igualmente, los signos y las celebraciones deben sustentarse, sobre todo en este nivel, en gestos humanos y afectivos básicos que incluyan a todas las familias, permitiéndoles descubrir un sentido trascendente.

Los ejes propuestos permiten pluralidad de proyectos y actividades en consonancia con los ideales de los colegios, haciendo llegar el mensaje de amor de un Dios creador, compañero y protector.

A su vez, esta propuesta tiene el objetivo de poder hacer llegar un mensaje capaz de incluir a todas las familias de la comunidad. Es por esto, que todas las propuestas están destinadas a todos los miembros de ellas.

Evaluación

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, para el seguimiento de las actividades, utilizaremos como modalidad evaluativa los productos de las actividades y las devoluciones de los niños, realizando un seguimiento particular de cada uno de ellos.

Eje N° 1	¿Quién es Jesús?
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Que el niño/a se inicie en la dimensión religiosa desde los hábitos de la escucha atenta, la reflexión y el compañerismo. • Que el niño desarrolle el sentido de la cercanía de Dios en la persona de Jesús.
Aprendizaje y contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Escucharon hablar de Jesús?. 2. ¿Jesús fue bebé? ¿Jesús tiene familia? 3. Simeón y Ana, dos abuelitos que lo aman a Jesús. 4. Celebración con los abuelos
Dimensión experiencial	<p>Los abuelos nos cuentan la historia del nacimiento de Jesús.</p> <p>Rezamos por los abuelos.</p>
Dimensión mistagógica	<p>Escuchamos, aprendemos y damos gracias.</p> <p>Celebración con los abuelitos.</p>

Eje N° 2	¿Cómo es la familia de Jesús?
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Que el niño/a se inicie en la dimensión religiosa desde los hábitos de la escucha atenta, la reflexión y el compañerismo. • Que el niño desarrolle el sentido de la cercanía de Dios en Jesús.
Aprendizaje y contenido	<ol style="list-style-type: none"> 5. José le ayudó a Dios como Padre. 6. María es la Madre de Jesús. 7. ¿Jesús tenía una casa? ¿Iba al jardín? ¿Jugaba? 8. Nuestra casa. Celebración de la Casa de Jesús.
Dimensión experiencial	<p>Los padres nos cuentan cómo es su familia.</p> <p>Rezamos por todas las familias.</p>
Dimensión mistagógica	<p>Nuestros papás nos llevan a la Casa de Jesús.</p>