



"La enseñanza de la fe en los colegios confesionales de San Juan: ¿ERE o Catequesis?"

 **CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

 **EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA**

 **LA EUANGELIZACIÓN**

 **MODELOS DIDÁCTICOS**

 **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

 **ALGUNOS RESULTADOS**

 **PRINCIPALES HALLAZGOS**

 **PROYECCIONES**



CONTENIDO



CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

- Estudiantes de 4º año del Profesorado en Ciencias Sagradas del ISFD Santa María en el año 2017.
- Inquietudes que se les presentaba al momento de realizar sus prácticas docentes.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

- El Concilio Vaticano II proclama el derecho de la Iglesia a establecer y dirigir libremente escuelas de cualquier orden y grado para cumplir con el mandato evangelizador del Señor junto con la formación del hombre y el progreso de la cultura. (Gravissimum educationis, 8).
- Otros documentos magisteriales, “El Directorio Catequístico General”, “Escuela Católica”, “El laico testigo de la fe en la escuela”, hacen referencia a que, en los colegios confesionales, el modo de transmitir el mensaje de la doctrina cristiana se conoce generalmente con el nombre de “Enseñanza Religiosa Escolar” frente a la “Catequesis”.
- Por otro lado, “Los Lineamientos Curriculares para la Catequesis en la Escuela”, de la Conferencia Episcopal Argentina, propone un modelo pedagógico de “Catequesis Escolar”.



CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

- Hipótesis: Se considera que la diferencia en la denominación del espacio pedagógico, no solo se reduce a un problema nominal, sino que produce una falta de identidad del espacio curricular que se traduce en una diversidad de criterios que diversifica los modos de implementar la enseñanza de fe en los colegios y, por ende, en la confusión a la hora de diferenciar y caracterizar estos dos modos de enseñanza.
- ¿Qué relación tiene la Enseñanza Religiosa Escolar con la Catequesis? ¿La ERE puede considerarse como un modelo didáctico? ¿Existe algún predominio de las diversas formas de implementar la ERE las instituciones educativas? ¿Cuáles son las características que identifican a la ERE? ¿Cuáles son los motivos por los que las instituciones eligen el modo de su implementación?





Necesidad de la educación integral de la persona

- Muscará (2002, 31) afirma que la educación incide en el “yo” del hombre a través de sus dos constitutivos esenciales. Tanto el cuerpo como el alma del hombre son susceptibles de recibir el influjo educativo. Si la educación quiere ser integral, debe auxiliar al hombre para que se logre la plenitud en la totalidad de su ser. O la educación desarrolla la totalidad de la persona y esa totalidad en relación con otras personas o esa educación será incompleta, parcial, desintegradora del hombre. (Conferencia Episcopal Argentina 1985, 29).





Necesidad de la educación integral de la persona

- Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz.

(Gravissimum educationis, 1965, 1)



Necesidad de la educación integral de la persona

- La Iglesia está plenamente convencida de que la escuela católica, al ofrecer su apoyo educativo a los hombres de nuestro tiempo, cumple una tarea eclesial, insustituible y urgente. En ella, de hecho, participa del diálogo cultural con su aportación original a favor del verdadero progreso y de la formación integral del hombre. (Congregación para la educación católica, La Escuela Católica, n° 15). Por ello, ha de disponer todo lo necesario para que, quienes asistan a formarse en ellas, puedan disfrutar de tales ayudas y progresen en la formación cristiana a la par que en la del resto de los saberes. (Gravissimum educationis 1965, 7).



Necesidad de la educación integral de la persona

- De esta manera se asegura y favorece, teniendo en cuenta el pluralismo de la sociedad moderna, la debida libertad religiosa ayudando a las familias para que puedan educar a sus hijos conforme a sus principios morales y religiosos. En efecto, a los padres, reconocidos como agentes naturales y primarios de la educación (Ley de Educación Nacional art. 128.a), les corresponde por derecho, elegir para sus hijos o representados, la institución educativa, cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas (Ley de Educación Nacional art. 128.c).

Misión evangelizadora de la escuela católica



- Según Pablo VI, significa para la Iglesia llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo, transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad (Evangelii nuntiandi, 18)
- El anuncio a la cultura implica también un anuncio a las culturas profesionales, científicas y académicas. Se trata del encuentro entre la fe, la razón y las ciencias, que procura desarrollar un nuevo discurso de la credibilidad, una original apologética, que ayude a crear las disposiciones para que el Evangelio sea escuchado por todos. (Evangelii Gaudium, 132).



Modelos didácticos

- Un modelo didáctico es un mediador entre la teoría y la práctica que nos sirve para explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar su análisis, mostrar las funciones de cada uno y guiar en la acción. (Kurisu, 2014) Por lo tanto, un modelo didáctico responde a tres preguntas básicas: ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Cómo se evalúa? En este sentido, según el modelo didáctico se aplique para la enseñanza de una disciplina será la organización y consideración de los diferentes elementos del currículum.



Modelos didácticos

- Componentes de los modelos (LCCA, 1997)

Componentes	Educación Religiosa Escolar “La fe como objeto de estudio”	Catequesis “La fe como objeto de práctica”
La ciencia de fondo	Pedagogía – didáctica	Teología pastoral-catequética
El tipo de educación	Enseñanza religiosa escolar	Catequesis
La exigencia	Misión de la escuela	Misión eclesial
La justificación	Fundamentos educativos	Motivos teológicos-pastorales
Los fines y objetivos	Personalización, culturización y socialización.	Crecimiento y maduración en la fe y en la comunidad-Iglesia
Los contenidos	Mediaciones culturales de la revelación cristiana	Contenidos de la fe
La metodología	Relación activa y empática con la cultura religiosa; método fenomenológico	Participación activa y personal en la relación con Dios; métodos vivenciales
Los responsables	Escuela-Iglesia; maestros y profesores	Iglesia-catequistas
Los participantes	Ciudadanos	Cristianos
El lugar	Colegio, lugar de la cultura	Comunidad cristiana-familia-colegio como comunidad cristiana
El material	Programas escolares	Manuales de catequesis
Las actividades complementarias	Confesionales, culturales, no confesionales	Vivenciales-apostolado
La evaluación	Evaluación escolar	Seguimiento del proceso de fe

- SE TOMO COMO MUESTRA A 11 COLEGIOS
- SE HICIERON ENTREVISTAS, ENCUESTAS, OBSERVACIONES, INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
- APLICÓ EN DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES

ASPECTOS METODOLÓGICOS





TITULACIÓN DE LOS DOCENTES A CARGO

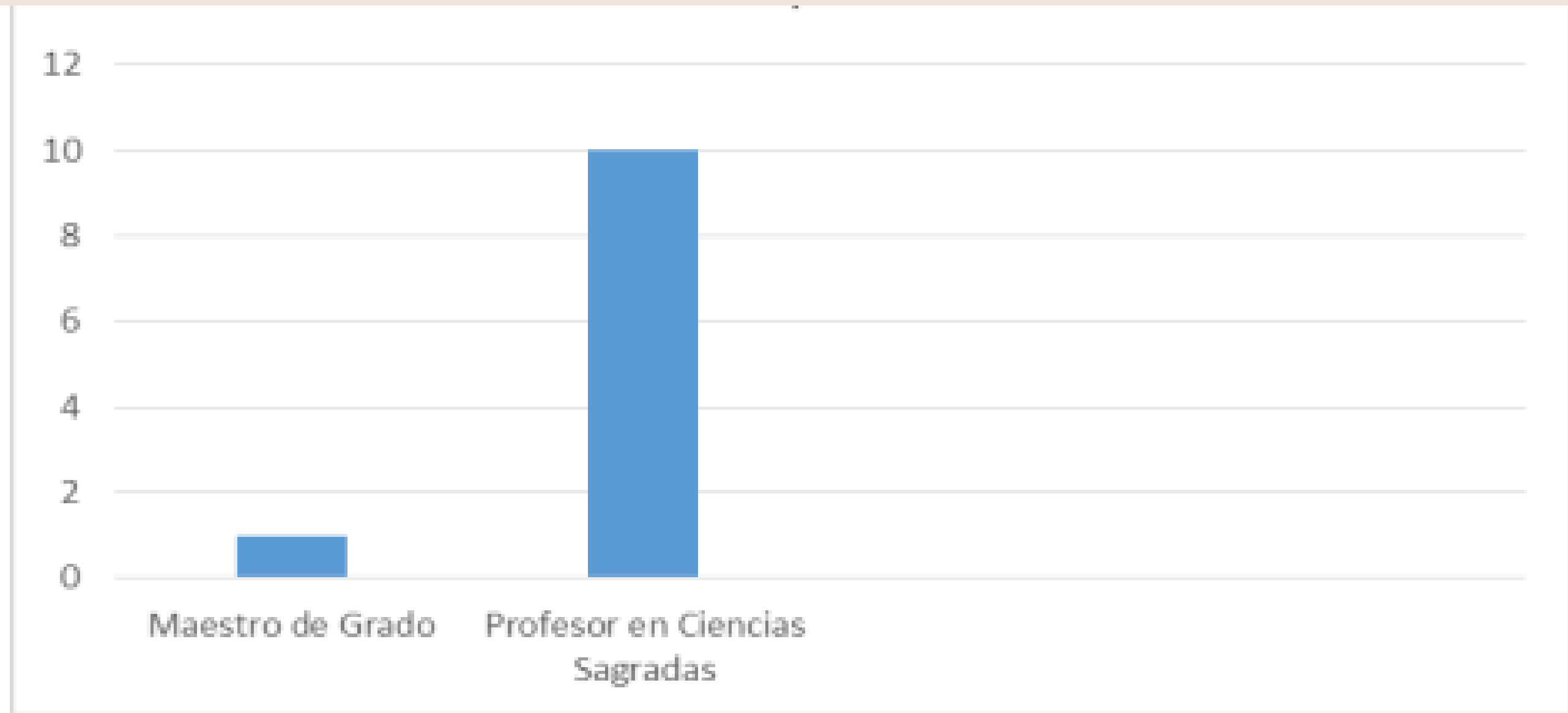
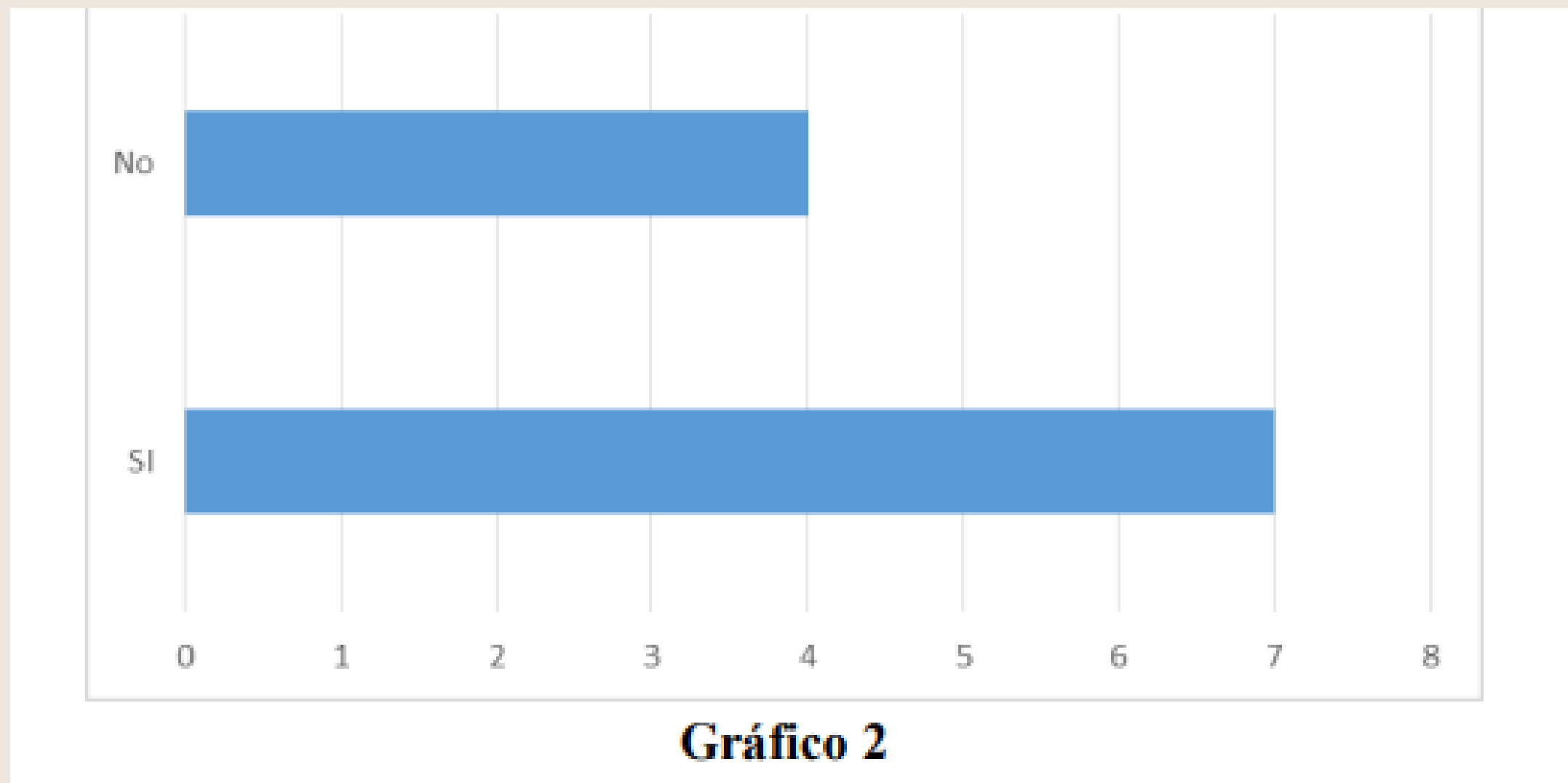


Gráfico 1



PROYECTO PASTORAL EN EL COLEGIO



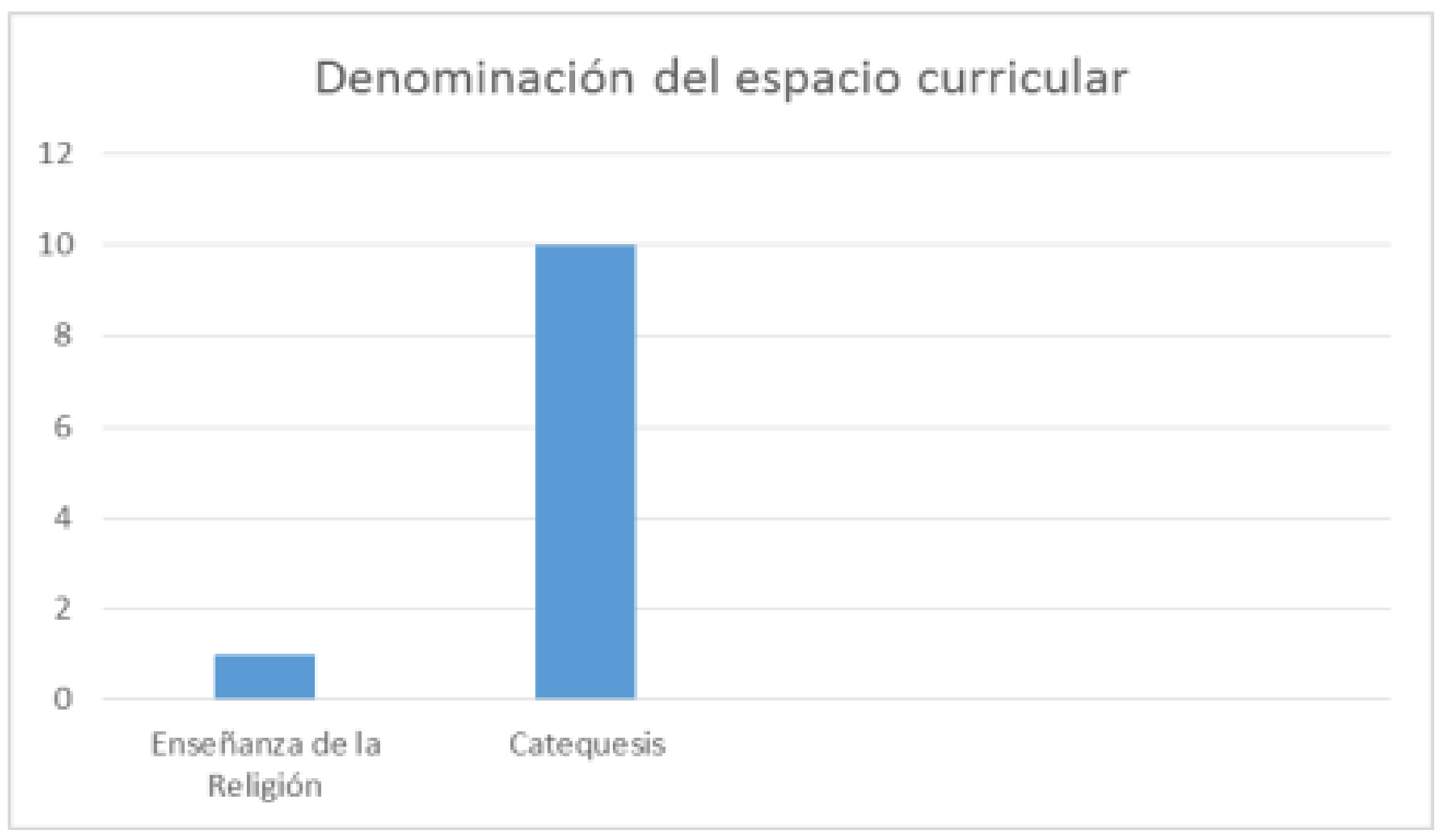
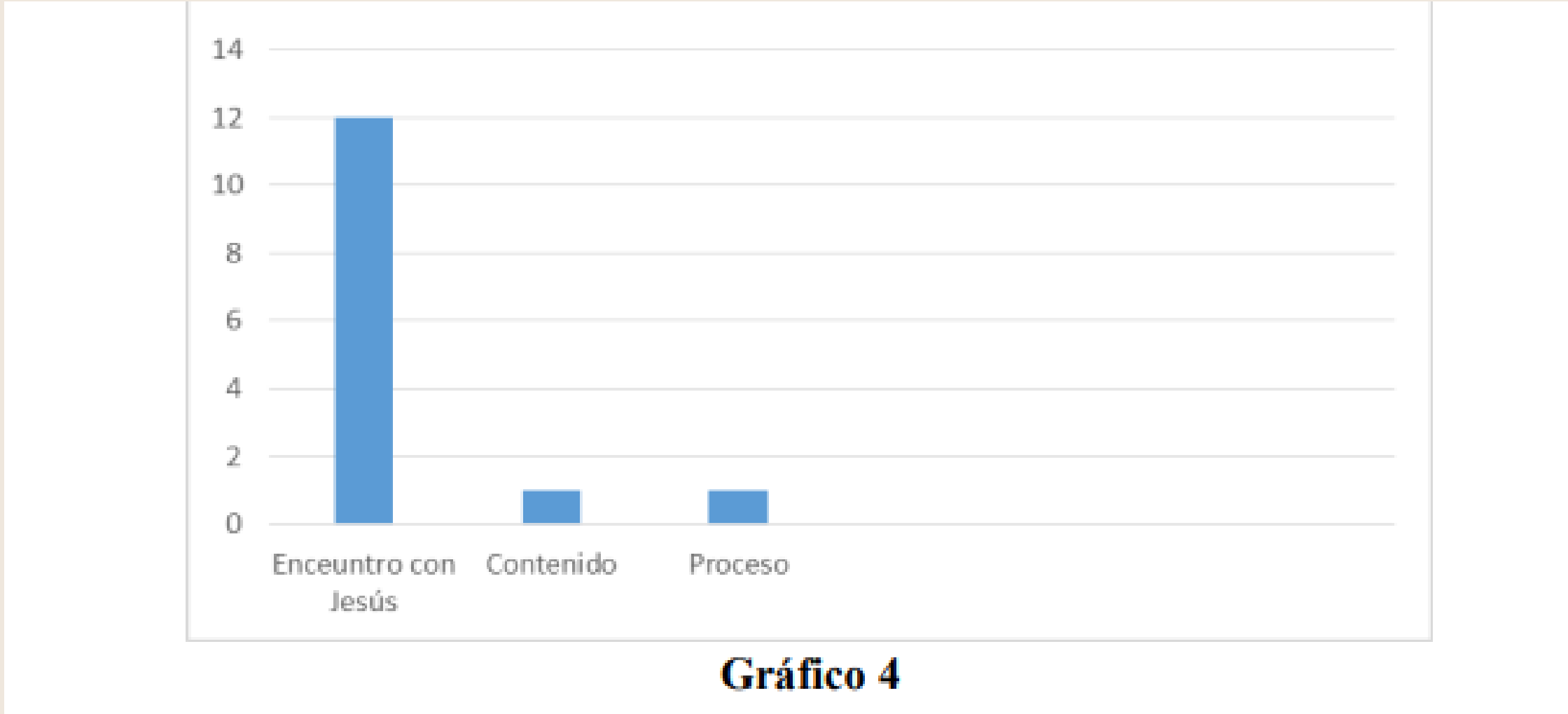


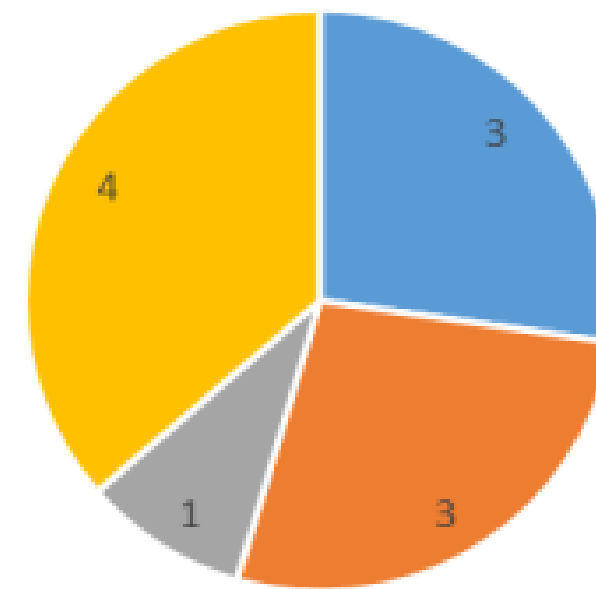
Gráfico 3



TIPO DE LA CLASE



Opción en el Ideario Institucional



■ ERE ■ CE ■ AMBOS ■ OTRO

Gráfico 5



DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS-CLASES

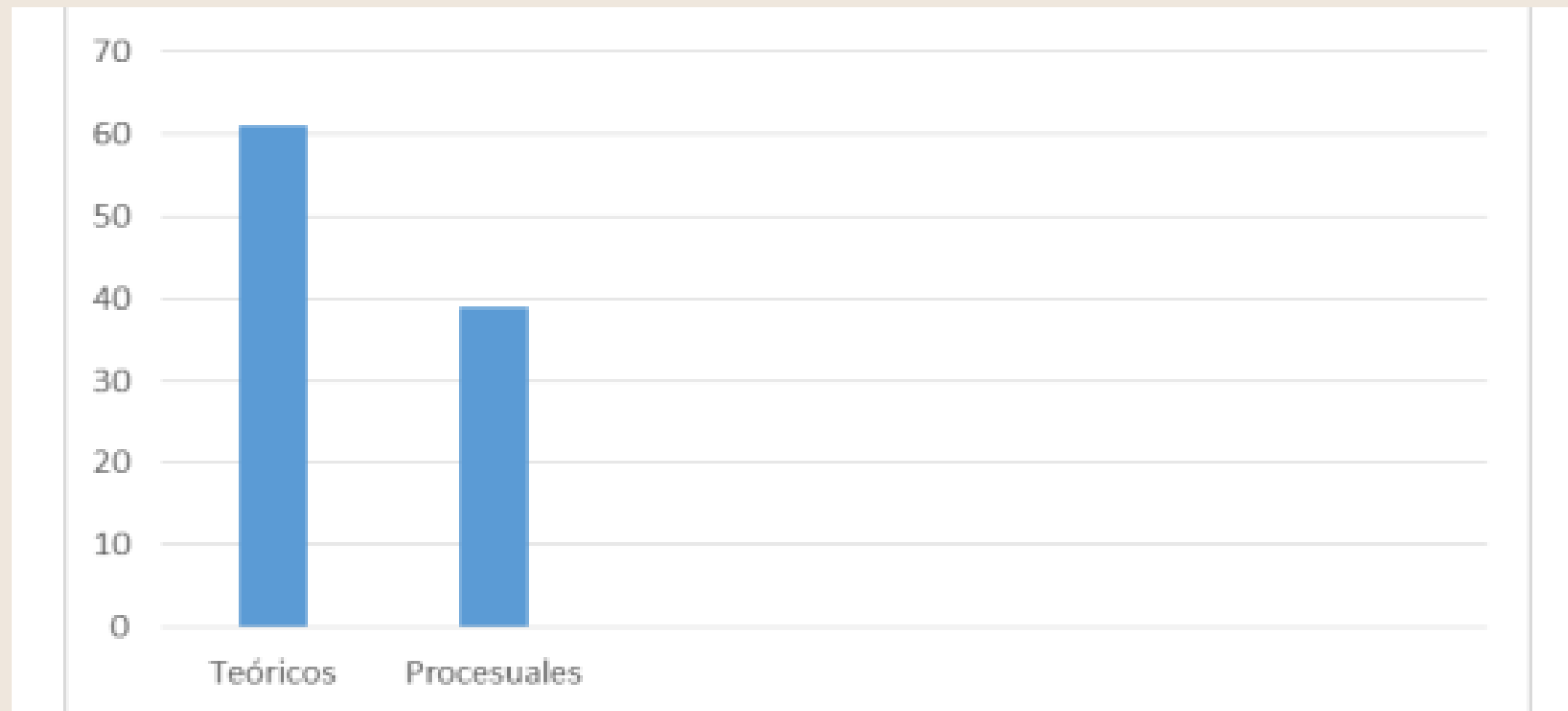


Gráfico 6



PRINCIPALES HALLAZGOS



- Se evidencia una preferencia por un enfoque de enseñanza alineado con el modelo de Catequesis.

- Falta de claridad en la diferencia y complementariedad entre ERE y Catequesis.
- Existe diversidad de criterios en cuanto a la denominación, organización, metodología y evaluación del espacio pedagógico.
- La presencia o ausencia de un proyecto pastoral influye en la preferencia por una enseñanza más cercana a la Catequesis que a la ERE.



PRINCIPALES HALLAZGOS

- Enfatiza la importancia de la formación docente, una comprensión sólida de los aspectos pedagógicos, catequéticos, teológicos y pastorales.
- Importancia del desarrollo profesional continuo.
- Diálogo interdisciplinario necesario, integrando la fe en el contexto educativo más amplio y fomentando una comprensión crítica de la relación entre fe y cultura.
- Falta de correspondencia entre lo planificado por los docentes y lo que éstos desarrollan en el encuentro crítica de la relación entre fe y cultura.

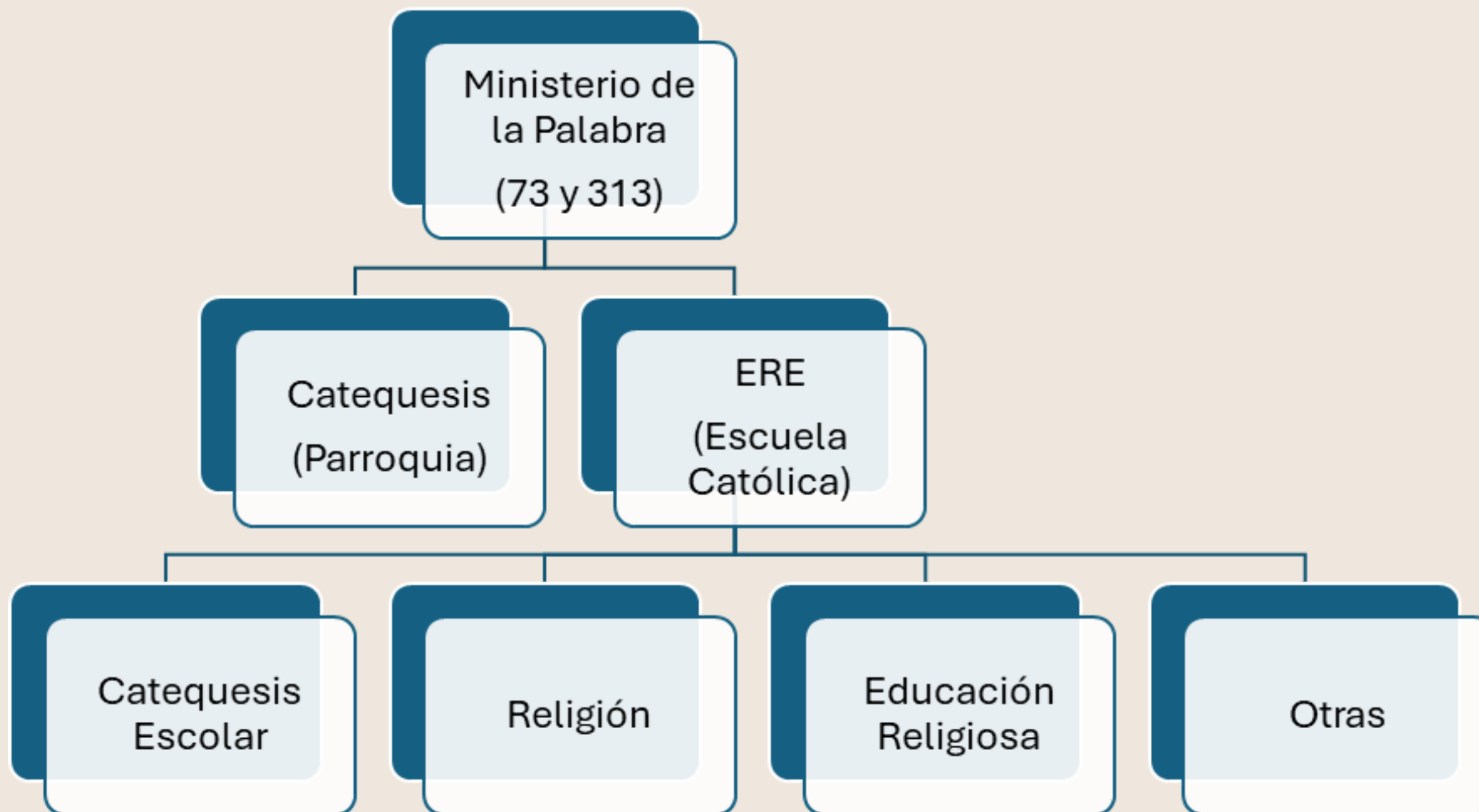


PROYECCIONES

- Revisión del Diseño Curricular del Profesorado en Ciencias Sagradas.
- Trabajo de reflexión de los colegios parroquiales en torno a la catequesis en la escuela, la relación con la parroquia y la pastoral.



PROYECCIONES



PROYECCIONES

- La enseñanza religiosa escolar se desarrolla en contextos escolares diversos, lo que hace que, manteniendo su carácter propio, adquiera también acentos diversos. Estos acentos dependen de las condiciones legales y organizativas, de la concepción didáctica, de los presupuestos personales de los educadores y de los alumnos, y de la relación de la enseñanza religiosa escolar con la catequesis familiar y parroquial.
- No es posible reducir a una única forma todas las modalidades de enseñanza religiosa escolar que se han desarrollado en la historia como consecuencia de los Acuerdos con los Estados y de las decisiones tomadas por diferentes Conferencias episcopales. (74 y 316)
- Es, sin embargo, necesario que, de conformidad con las correspondientes situaciones y circunstancias, la orientación que se dé a la enseñanza religiosa escolar, responda a su finalidad y a sus peculiares características

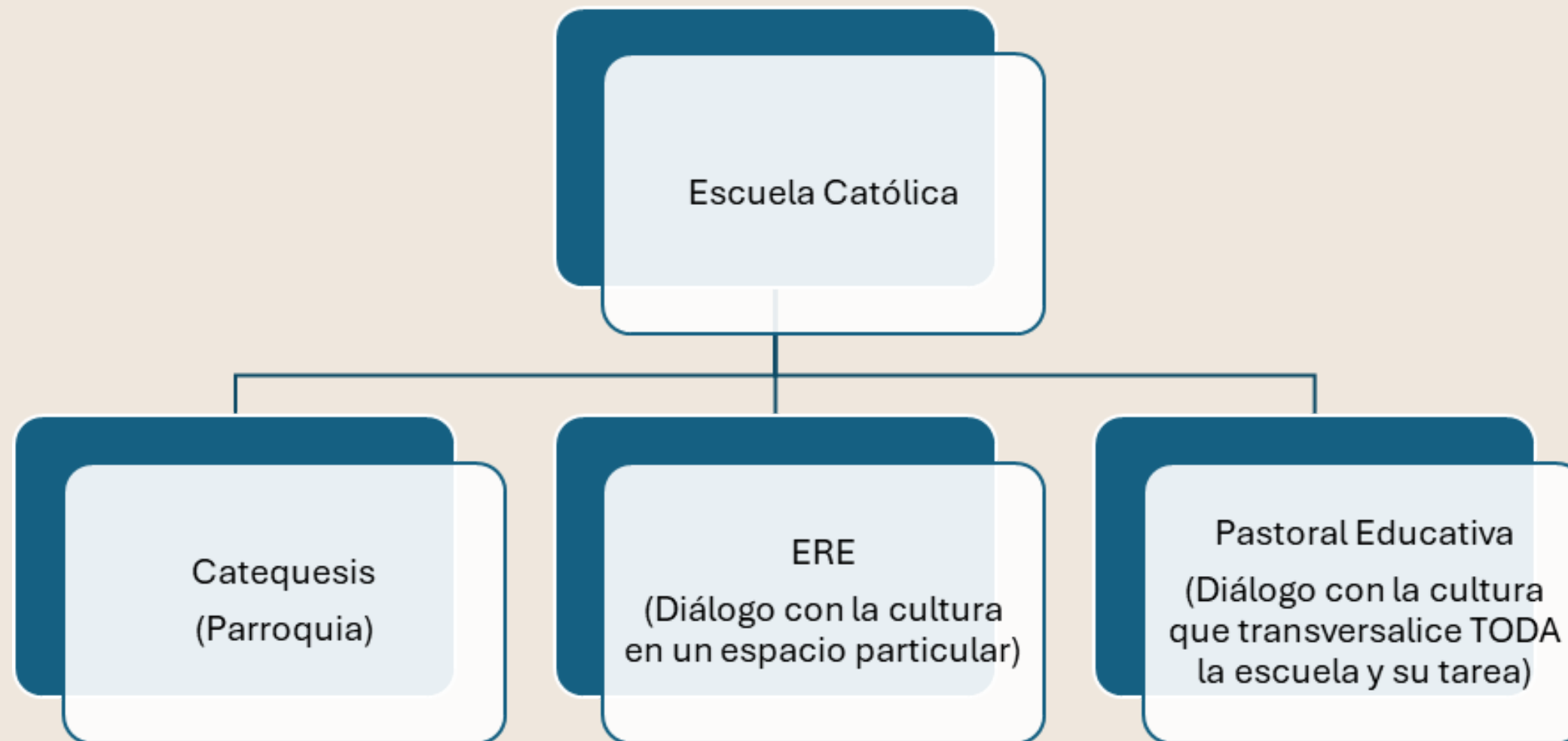


PROYECCIONES

- La ERE ayuda a los alumnos creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura, y con los problemas morales fundamentales en los que, hoy, la humanidad se ve envuelta.
- A quienes están en búsqueda, o afectados por dudas religiosas, podrán descubrir, gracias a la ERE, qué es exactamente la fe en Jesucristo, cuáles son las respuestas de la Iglesia a sus interrogantes, proporcionándoles así la oportunidad de reflexionar mejor sobre la decisión a tomar.
- Para los no creyentes, la ERE asume las características de un anuncio misionero del Evangelio, en orden a una decisión de fe, que la catequesis, por su parte, en un contexto comunitario, ayudará después a crecer y a madurar.



PROYECCIONES





MUCHAS GRACIAS



Profesores:
Cornejo, Betiana Marisel
Oviedo Rodríguez, María Gema
Ramos Lela, Antonia Soledad
Rivero Silva, Martin Emiliano
Rodríguez, Marcelo Fabian
Silva, Sandra Elizabeth
Trifonoff, Verónica Vanesa
Videla, Silvio